

**Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Św. Wincentego Pallottiego w Krakowie  
przy Zespole Szkół Pallotyńskich**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późniejszymi zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

## **Podstawa prawna c.d.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016, poz. 1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r., poz. 1189 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Statut Szkoły

## **I. Założenia teoretyczne**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Św. Wincentego Pallottiego w Krakowie przy Zespole Szkół Pallotyńskich opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje szkoła.

Zgodnie z definicją zawartą w ustawie Prawo oświatowe, wychowanie jest procesem ukierunkowanym na wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła jest miejscem kształtowania postaw, nawyków oraz stylu życia młodych ludzi w oparciu o określony system wartości i norm postępowania. Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia odbywa się m.in. poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, odkrywanie zdolności i możliwości, wskazywanie mocnych i słabych stron, budowanie wspierającej relacji pomiędzy uczniem a nauczycielem.

Działania z zakresu profilaktyki uzupełniają proces wychowawczy poprzez wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka ma na celu przede wszystkim inicjowanie i wzmacnianie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia oraz ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i wpływają na podejmowanie zachowań ryzykownych przez młodych ludzi.

Adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wszyscy uczniowie szkoły, rodzice, a także nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów Programu. Program realizowany jest w porozumieniu z rodzicami, którzy odgrywają pierwszoplanową rolę w procesie wychowania swojego dziecka (jako "rodziców" w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów), oraz we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

## **II. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa, potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania rodziców oraz potrzeby środowiska szkolnego i lokalnego w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Stworzenie

Programu było poprzedzone analizą dotychczasowych działań realizowanych zgodnie z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki Szkoły na lata 2014-2019.

Przy opracowywaniu Programu uwzględniono wnioski z badań diagnostycznych przeprowadzonych w roku 2016/2017, wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z nadzoru pedagogicznego. Wzięto pod uwagę również wnioski ze sprawozdań z pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została określona na podstawie oczekiwań rodziców wynikających z ankiety skierowanej do rodziców w czerwcu 2017 roku oraz z debaty przeprowadzonej wśród nauczycieli podczas pracy nad Programem w grupach zadaniowych.

### III. Misja szkoły

Przystępując do redagowania programu kierowaliśmy się słowami naszego Patrona św. Wincentego Pallottiego:

**„Wykonuj wszystko jak najstaranniej. Z tego co widzisz, słyszysz lub czytasz – ucz się wydobywać wszystko, co może być korzystne dla twego uświęcenia. Co możesz zrobić dziś, nie odwlekaj do jutra: rób wiele, a mów mało. Dla innych bądź jak czuła matka; dla siebie – jak surowy sędzia.**

**Naszym hasłem niech będzie: „Miłość Chrystusa przynagła nas”, aby każdy rozumiał, że „duszą” chrześcijanina ma być miłość.”**

Jesteśmy szkołą, która

- promuje chrześcijański system wartości oraz zasady wiary katolickiej,
- nieustannie wspiera uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- przygotowuje uczniów do podejmowania w sposób odpowiedzialny własnych decyzji
- prowadzi atrakcyjne, dobrze zorganizowane zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym nasi uczniowie osiągną wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom w kolejnym etapie kształcenia, w życiu rodzinnym, społecznym i kulturalnym,
- gwarantuje równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- uczy poszanowania godności i praw człowieka w przestrzeganiu zasad i norm społecznych.

- tworzy atmosferę wzajemnego zrozumienia i szacunku między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi oraz społecznością lokalną,
- zapewnia warunki do realizacji podstawy programowej,
- prowadzi działania profilaktyki pierwszorzędowej polegającej na wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia młodego człowieka,

#### **IV. Wizja szkoły**

Szkoła:

- jest wspólnotą opartą na zasadach szacunku i wzajemnej pomocy, w której wszyscy czują się bezpiecznie,
- stwarza optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- systematycznie analizuje potrzeby edukacyjne uczniów i efekty pracy wychowawczej, i na tej podstawie, w konsultacji z rodzicami i uczniami, ustala zadania priorytetowe, które wyzwolą odpowiednią do sytuacji aktywność uczniów,
- wykorzystuje nowoczesne metody rozwijające kreatywność i samodzielność ucznia, inspiruje, rozwija pasje i zdolności,
- we współpracy z rodzicami podejmuje działania wspierające prawidłowy rozwój uczniów oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych,

#### **V. Główne założenia pracy wychowawczej**

Elementarnym celem wychowawczym szkoły jest:

- uczyć się, aby wiedzieć, tzn. zdobywać narzędzia rozumienia,
- uczyć się, aby działać, tzn. pozytywnie oddziaływać na swoje środowisko,
- uczyć się, aby żyć wspólnie, tzn. budować relacje i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej,
- uczyć się, aby być, tzn. szanować godność swoją i innych.

Powyższe założenia zamierzamy osiągnąć poprzez:

1. kształtowanie postaw chrześcijańskich i patriotycznych,
2. kształtowanie umiejętności uczenia się jako wartości,

3. kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych i obywatelskich,
4. kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej,
5. uczenie troski o własne zdrowie, estetykę i bezpieczeństwo,
6. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, jako środowiska wspierającego wszechstronny rozwój uczniów i chroniącego dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

## **VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci i realizuje zadania systemu oświaty i wychowania a w szczególności:

1. wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
2. wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i tolerancji
3. kształtuje środowisko wychowawcze poprzez wzmacnianie czynników chroniących zachowania prozdrowotne i prospołeczne oraz eliminowanie czynników ryzyka,
4. zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
5. kształtuje postawy prozdrowotne i promuje pozytywne zachowania uczniów,
6. buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

## **VII. Zadania wychowawcy**

W Szkole nauczyciele są dla swoich wychowanków prawdziwymi mistrzami na ścieżkach nauki i wiary.

Wychowawca klasy:

1. diagnozuje zdolności, potrzeby i trudności uczniów oraz relacje interpersonalne zachodzące w oddziale,
2. rozpoznaje sytuację rodzinną uczniów,
3. integruje zespół klasowy i dba o utrzymanie w nim dobrej atmosfery,
4. otacza indywidualną opieką każdego ucznia i w razie potrzeby udziela mu wsparcia,
5. prowadzi systematyczną obserwację zachowań uczniów i ocenia je,
6. organizuje działania wychowawcze w klasie stwarzające możliwość kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań,

7. dba o rozwój samorządności w klasie, inspiruje do podejmowania działań,
8. prowadzi zajęcia z klasą według ustalonego przez siebie planu pracy wychowawczo-profilaktycznej z uwzględnieniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu pracy szkoły oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
9. utrzymuje partnerską współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowywaniu dzieci,
10. w szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem,
11. kieruje zespołem nauczycieli uczących w jego oddziale, koordynuje realizację zadań zapisanych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
12. planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom oraz współpracuje w tym zakresie z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami.

#### **VIII. Zadania nauczyciela:**

Nauczyciel na każdych zajęciach własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1. uczy systematyczności, dokładności, rzetelności, obowiązkowości, odpowiedzialności, punktualności, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, przestrzegania obowiązujących norm,
2. motywuje do uczciwej i rzetelnej pracy,
3. podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich właściwej samoceny,
4. kształtuje właściwą komunikację i współpracę w zespole,
5. zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, w tym dba o kulturę języka.

Każdy nauczyciel wykorzystuje treści przedmiotowe do ukazywania:

1. wartości chrześcijańskich, które mają się stać drogowskazem w życiu człowieka,
2. wartości rodziny w życiu człowieka,
3. znaczenia norm moralnych w codziennym życiu,
4. przykładowych postaw bohaterów wobec ludzi, sytuacji, idei,
5. osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,

6. procesu rozwiązywania problemów, dokonywania wyborów i podejmowania decyzji.
7. tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych,
8. piękna środowiska naturalnego, jego użyteczności i sposobów ochrony,
9. zagrożeń dla człowieka ze strony innych ludzi i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Nauczyciel podczas swoich zajęć:

1. wdraża uczniów do uczenia się danego przedmiotu,
2. pozytywnie motywuje uczniów do uczenia się doprowadzając każdego ucznia do sukcesu na miarę jego możliwości,
3. dba o prawidłowy przebieg zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
4. naucza poprzez działanie, przeżywanie, doświadczanie i odkrywanie,
5. rozbudza zainteresowanie i aktywność uczniów przez odpowiedni dobór nowoczesnych metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych,
6. wykorzystuje różne źródła informacji i uczy korzystania z nich,
7. wdraża uczniów do selekcjonowania i wartościowania informacji,
8. wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym swoich uczniów.

W wykonywanej pracy nauczyciel:

1. podejmuje działania oparte na autentyczności i prawdzie,
2. sprawiedliwie ocenia pracę i postępy edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie,
3. podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu rozpoznawania potrzeb uczniów, wspomaganie ich rozwoju oraz rozwiązywania problemów indywidualnych i całego zespołu klasowego.

#### **IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami uczniów**

Szkoła i rodzice są wobec siebie równorzędnymi partnerami, a jednocześnie są podrzędni wobec dziecka. Prawa i obowiązki rodziców uczniów uczęszczających do szkoły oraz formy współdziałania szkoły z rodzicami określone zostały w Statucie Szkoły.

Ponadto szkoła:

1. bada opinie rodziców w zakresie:
  - a. oczekiwań wobec szkoły,



- b. realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych,
  - c. wdrażania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
  - d. wewnątrzszkolnych zasad oceniania uczniów;
2. udziela rodzicom wsparcia w zakresie opieki i wychowania przez:
- a. prowadzenie rozmów, spotkań i zajęć o tematyce psychoedukacyjnej,
  - b. udzielanie (na ich życzenie) pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy,
  - c. wskazywanie placówek specjalistycznych zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
  - d. dobór form pomocy zgodnie z potrzebami;
3. zaprasza rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły poprzez:
- a. udział w uroczystościach i imprezach klasowych, szkolnych, lokalnych,
  - b. współorganizowanie życia oddziału, szkoły,
  - c. współudział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **X. Zadania pozostałych pracowników szkoły:**

Pracownicy administracji i obsługi stanowiący część wspólnoty szkoły:

- 1. kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, gdy potrzebuje pomocy,
- 2. każdorazowo reagują na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią,
- 3. czuwają nad prawidłowym spędzaniem czasu przez uczniów w szatni szkolnej.

#### **XI. Wizerunek absolwenta:**

Absolwent naszej Szkoły:

- ma szacunek do Kościoła i aktywnie uczestniczy we życiu Kościoła,
- zna symbole narodowe, godnie się wobec nich zachowuje,
- odróżnia dobro od zła,
- ma poczucie własnej wartości, zna siebie, swoje potrzeby, mocne i słabe strony,
- szanuje drugiego człowieka i jego pracę,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od wyglądu, wieku, statusu materialnego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, odmienności kulturowej czy religijnej,
- respektuje prawa innych i podejmuje działania w celu zapobiegania dyskryminacji,

- ma świadomość przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty szkolnej, parafialnej, lokalnej, narodowej),
- identyfikuje się ze społecznością szkolną i godnie reprezentuje swoją szkołę,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki oraz respektuje je,
- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach,
- organizuje szkolne i klasowe imprezy,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- potrafi umiejętnie nazywać i wyrażać swoje uczucia,
- rozumie emocje własne oraz uczucia innych osób,
- wie jak emocje wpływają na relacje z innymi,
- właściwie radzi sobie w sytuacjach, w których odnosi sukcesy i porażki oraz w sytuacjach stresowych,
- posiada umiejętność analizy zaistniałych sytuacji problemowych w oparciu o wartości chrześcijańskie,
- ma świadomość, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego,
- jest uczciwy, prawdomówny, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek,
- jest empatyczny, kulturalny, odważny i honorowy,
- jest zmotywowany do własnego rozwoju, poszukiwania wiedzy, odkrywania świata
- czerpie radość z twórczego myślenia,
- jest kreatywny, ambitny, ciekawy świata, krytyczny i samodzielny,
- zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich korzystać,
- pracuje samodzielnie, sumiennie i efektywnie,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i nabywanych umiejętności
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje i rozwija swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- potrafi współpracować z innymi, przyjmuje różne role i zadania,
- wybiera pozytywne grupy rówieśnicze i jest asertywny,
- dokonuje oceny zachowania oraz samooceny,
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- szanuje przyrodę i dba o środowisko naturalne (m.in. segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię),

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie się, higiena ciała i pracy, aktywność fizyczna, badania profilaktyczne, świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem używek),
- ma świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
- jest świadomy zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi i potrafi im przeciwdziałać,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwija swoje zainteresowania sportowe,
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny,
- potrafi współzawodniczyć i rywalizować z innymi stosując zasady fair-play,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki i wyboru dalszego kierunku kształcenia

## **XII. Struktura programu**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skonstruowany tak, aby umożliwić jego realizację na wszystkich poziomach edukacji w szkole. Działania w nim przewidziane skierowane są do konkretnych adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczą poszczególnych sfer rozwoju uczniów, tj. sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. W każdym obszarze działań określone są cele i wynikające z nich zadania, sposoby realizacji zadań, osoby odpowiedzialne, terminy realizacji oraz spodziewane efekty.

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawcy klas planują pracę wychowawczo – profilaktyczną ze swoją klasą w danym roku szkolnym. Wychowawcy klas I-III przygotowują w tym celu plan dydaktyczno-wychowawczo–profilaktyczny, a wychowawcy klas IV-VIII opracowują plan wychowawczo–profilaktyczny.

## SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cel główny:

**Harmonijny rozwój fizyczny uczniów poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.**

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się oraz troski o higienę ciała i pracy
- jest aktywny fizycznie
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.	Uczniowie	Poznawanie i utrwalanie zasad zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody, biologii, Higienistka szkolna	cały rok szkolny	Uczeń: • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia
	Uczniowie klas I-III	Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania: „Wspólne spożywanie drugiego śniadanie”.	Wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: • regularnie spożywa posiłki
	Uczniowie	Realizacja programu: „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: • włącza do swojej diety owoce, warzywa oraz produkty mleczne
	Uczniowie klas I-III	Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia	Wychowawcy klas I-III	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • zna sposoby dbania o zdrowie, • ma świadomość odpowiedzialności za swoje zdrowie
	Uczniowie klas I-III	Wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących właściwego planowania ilości i jakości posiłków.	Wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: • potrafi skomponować posiłki służące utrzymaniu zdrowia
	Uczniowie klas IV-VIII	Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi spowodowanymi niewłaściwym odżywianiem się: otyłością, bulimią, anoreksją.	Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego	1 raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń • posiada wiedzę o chorobach wynikających z niewłaściwego odżywiania się

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania. c.d</i>	Rodzice	Zapoznanie rodziców z planowanymi działaniami w zakresie zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna programy profilaktyki dotyczące zdrowego odżywiania realizowane w szkole</li> </ul>
	Rodzice	Przedstawienie rodzicom efektów działań podejmowanych w szkole w zakresie zdrowego odżywiania.	Wychowawcy klas	II okres roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość efektów działań podejmowanych w szkole w zakresie zdrowego odżywiania się</li> </ul>
	Rodzice uczniów klas IV-VIII	Organizacja spotkań ze specjalistami dotyczących zaburzeń odżywiania.	pedagog	raz w cyklu edukacyjnym począwszy od roku szkolnego 2018/2019	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania</li> <li>potrafi rozpoznać symptomy wskazujące na zaburzenia odżywiania i właściwie na nie reaguje</li> <li>wie, gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku przypuszczenia zaburzeń odżywiania u dziecka</li> </ul>
	Rodzice uczniów klas I-III	Włączenie rodziców w organizację Szkolnego Dnia Zdrowia.	Wychowawcy klas I-III	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie angażuje się w inicjatywy na rzecz promocji zdrowia</li> </ul>
	Rodzice Nauczyciele	Wspólne oddziaływanie rodzic - nauczyciel w obszarze podstawowych zasad zdrowego odżywiania, w szczególności zwracanie uwagi na odpowiedni sposób odżywiania się w szkole oraz w trakcie wyjść pozaszkolnych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z gronem pedagogicznym w zakresie kształtowania u dzieci zasad zdrowego odżywiania</li> <li>potrafi przygotować zdrowe drugie śniadanie</li> </ul> Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podejmować skuteczne działania wobec uczniów w zakresie właściwego odżywiania się</li> </ul>
	Nauczyciele	Organizacja spotkań szkoleniowych poświęconych zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego odżywiania się w ramach zespołu nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli klas I-III i IV-VIII	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania się i odpowiednio na nie reaguje</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Wdrażanie do prawidłowych zachowań higienicznych.	Uczniowie	Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.	Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, Nauczyciel WDŻR, Higienistka szkolna	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną</li> <li>• ubiera się stosownie do stanu pogody oraz okoliczności</li> <li>• zachowuje równowagę pomiędzy nauką a odpoczynkiem i snem</li> <li>• dba o prawidłową postawę ciała</li> <li>• zna i stosuje wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> </ul>
	Uczniowie klas I-III	Prowadzenie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem zabaw, ćwiczeń i gier ruchowych zapobiegających wadom postawy.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje nawyki utrzymania prawidłowej postawy</li> </ul>
	Rodzice	Rozmowy na temat kształtowania prawidłowych nawyków higieny ciała i pracy u dzieci, w ramach spotkań wychowawcy z rodzicami.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie właściwej higieny ciała i pomaga dziecku w prawidłowym planowaniu dnia, tak by zapewnić równowagę pomiędzy aktywnością, a odpoczynkiem i snem</li> </ul>
3. Zapoznanie z zasadami zachowań prozdrowotnych.	Uczniowie	Organizowanie zajęć w oparciu o programy: „Nie pal przy mnie proszę” /kl. I „Magiczne kryształki” /kl. II „Ratujemy i uczymy ratować” / kl. III „Bieg po zdrowie” / kl. IV	Wychowawcy klas	1 raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać skutki palenia papierosów oraz uzależnienia od mediów</li> <li>• posiada wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>
	Uczniowie	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi i problemowymi na temat uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.	Wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unika podejmowania zachowań ryzykownych</li> <li>• ma wiadomości na temat szkodliwości działania alkoholu, nikotyny i narkotyków</li> <li>• zna konsekwencje zdrowotne dotyczące wpływu substancji psychoaktywnych na jego organizm</li> </ul>
	Uczniowie	Rozmowy na temat celowości badań profilaktycznych.	Wychowawcy klas, Higienistka, Nauczyciel WDŻR	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie badań profilaktycznych i zna ich wpływ na własne zdrowie</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Zapoznanie z zasadami zachowań prozdrowotnych . c.d.</i>	Rodzice	Włączanie rodziców w realizację programów profilaktyki uzależnień realizowanych w poszczególnych klasach.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w realizacji programów</li> <li>• jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień</li> </ul>
	Rodzice	Rozmowy z rodzicami na temat celowości badań profilaktycznych	Wychowawcy klas, Higienistka	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy znaczenia badań profilaktycznych swojego dziecka</li> </ul>
	Nauczyciele	Wymiana doświadczeń związanych z realizowanymi programami profilaktyki w ramach zespołów nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogaca swój warsztat pracy</li> </ul>
4. Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego.	Uczniowie	Udział w konkurencjach sportowych w ramach Dnia Dziecka.	Nauczyciele, Rodzice	czerwiec w danym roku szkolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• stosuje zasady <i>fair play</i></li> </ul>
	Uczniowie klas I	Organizacja Olimpiady Sportowej w ramach zajęć świetlicowych.	Wychowawcy świetlicy	II okres roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych</li> <li>• stosuje zasady <i>fair play</i></li> </ul>
	Uczniowie klas I-III	Włączanie elementów zabaw ruchowych w codzienne zajęcia kształcenia zintegrowanego oraz częste organizowanie aktywności na świeżym powietrzu.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaspokaja naturalną potrzebę ruchu,</li> <li>• zdobywa sprawności motoryczne i sensoryczne,</li> <li>• nabywa umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych</li> </ul>
	Uczniowie	Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie uczniów do udziału w nich.	Dyrekcja, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi planować i dobrze wykorzystać wolny czas,</li> <li>• rozwija swoje pasje i zainteresowania sportowe</li> </ul>
	Rodzice	Współpraca nauczycieli z rodzicami podczas organizacji Dnia Dziecka.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację Dnia Dziecka	czerwiec w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu szkoły poprzez udział w organizacji Dnia Dziecka</li> </ul>
	Rodzice	Zapoznanie rodziców z ofertą nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych.	Wice dyrektor, Nauczyciele	I okres roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i motywuje dziecko do korzystania z niej,</li> <li>• świadomie organizuje dziecku czas wolny, uwzględniając w nim aktywność fizyczną</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego. cd.</i>	Nauczyciele	Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie zaspokajania naturalnej potrzeby ruchu i aktywności fizycznej dzieci w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ramach zespołu nauczycieli klas I-III.	Przewodniczący zespołu klas I -III, Nauczyciele	zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>wzbogaca swój warsztat pracy poprzez współpracę z innymi nauczycielami i wymianę doświadczeń</li> </ul>
	Uczniowie	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem konkretnych propozycji.	Pedagog, Nauczyciele WF	wrzesień w danym roku szkolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa swoje potrzeby związane z aktywnym wykorzystaniem wolnego czasu</li> </ul>
	Uczniowie	Dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów	Wice dyrektor	I okres roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w sportowych zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami</li> </ul>
5. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	Uczniowie	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i sygnałami alarmowymi.	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowuje się do zasad ewakuacji</li> </ul>
	Uczniowie	Przypomnienie i utrwalanie właściwych zachowań w ruchu drogowym i komunikacji miejskiej oraz podczas wycieczek, „zielonej szkoły”, zawodów sportowych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i przestrzega zasady obowiązujące w trakcie wyjść pozaszkolnych</li> </ul>
	Uczniowie	Prezentowanie zagrożeń ze środowiska naturalnego (huragany, ulewne deszcze, susze, powódzie, pożary, burze, pioruny).	Nauczyciele klas I-III, Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa odpowiednie sposoby zachowania człowieka w sytuacjach zagrożeń wynikających ze środka naturalnego</li> </ul>
	Uczniowie	Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrofy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne )	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, zna zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego</li> </ul>
	Rodzice	Włączenie rodziców do odpowiedzialnej współpracy w zakresie bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje ze szkołą</li> </ul>
	Nauczyciele	Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady pełnienia dyżurów</li> </ul>



## SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cel główny:

**Rozwój sfery emocjonalnej poprzez wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju i kształtowanie poczucia własnej wartości, uwzględniając umiejętność nazywania i wyrażania swoich uczuć oraz radzenia sobie z sukcesami i porażkami.**

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi umiejętnie nazywać i wyrażać swoje uczucia, wie jak emocje wpływają na relacje z innymi
- ma poczucie własnej wartości i szacunek dla godności innych osób; poznaje siebie, swoje potrzeby, mocne i słabe strony
- jest zmotywowany do własnego rozwoju, poszukiwania wiedzy, odkrywania świata i czerpie radość z twórczego myślenia
- radzi sobie w sytuacjach, w których odnosi sukcesy i porażki
- ma świadomość, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego; dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.	Uczniowie	Rozwijanie postaw asertywności i empatii poprzez wzmacnianie właściwych zachowań.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: • rozumie i akceptuje własne oraz cudze uczucia
	Uczniowie	Stwarzanie uczniom okazji do wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: • we właściwy sposób nazywa i wyraża swoje emocje, potrafi o nich rozmawiać
	Uczniowie, Rodzice	Zachęcanie do korzystania z pomocy innych w tym pomocy specjalistów.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: • wie, gdzie zwrócić się o pomoc
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Uczniowie	Pomoc uczniowi w rozpoznawaniu jego mocnych i słabych stron poprzez stwarzanie sytuacji zadaniowych z elementami samooceny, autorefleksji lub informacji zwrotnej od rówieśników.	Wychowawcy klas, Nauczyciele Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: • zna swoje mocne i słabe strony • zna swoją wartość • potrafi dokonać samooceny
	Uczniowie	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Uczeń: • potrafi określić swoje zainteresowania, predyspozycje i talenty

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Kształtowanie poczucia własnej wartości. c.d.</i>		Stwarzanie możliwości do prezentowania wytworów pracy uczniów na forum klasy i szkoły oraz na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>odczuwa satysfakcję z własnej pracy i docenia trud włożony w swoje osiągnięcia</li> </ul>
3. Wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju.	Uczniowie, Rodzice	Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwoju predyspozycji, talentów oraz pasji poprzez proponowanie rodzicom udziału ich dzieci w zajęciach dodatkowych, konkursach, turniejach, zawodach itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności</li> </ul> Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>motywuje uczniów do podejmowania dodatkowych aktywności</li> </ul>
	Uczniowie	Prezentowanie osiągnięć uczniów na szkolnych wystawach, klasowych gazetkach, stronie internetowej szkoły, apelach szkolnych, itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>odczuwa dumę ze swoich osiągnięć</li> </ul>
	Uczniowie	Stwarzanie uczniowi warunków do poznawania samego siebie, ukazywanie konieczności samodoskonalenia poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe lub uczestnictwo w grupie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma pozytywny i aktywny stosunek do procesu edukacyjnego i własnego rozwoju</li> </ul>
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sukcesami i porażkami.	Uczniowie	Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych poprzez zajęcia z wychowawcą prowadzone metodami problemowymi, zajęcia warsztatowe lub rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	zgodnie z potrzebami klasy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, gdzie szukać pomocy</li> </ul>
	Uczniowie, Rodzice	Wdrażanie uczniów i rodziców do rozpoznawania objawów stresu oraz stosowania skutecznych metod radzenia sobie z nim poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	cały rok szkolny	Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią rozpoznać symptomy stresu u swojego dziecka oraz odpowiednio zareagować</li> </ul> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>radzi sobie z sytuacjami trudnymi i uczy się na błędach</li> </ul>
	Uczniowie	Uczenie adekwatnego reagowania na sukcesy i porażki swoje i innych poprzez stosowanie oceniania wspierającego rozwój,	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi cieszyć się z sukcesów własnych oraz innych osób</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<p><i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sukcesami i porażkami. c.d.</i></p>		tj. wskazywanie, co uczeń zrobił dobrze, dokąd doszedł, co musi uzupełnić, lub poprawić, okazywanie zrozumienia dla przeżywanych emocji.			
	Uczniowie	Wspieranie uczniów w dążeniu do celu pomimo niepowodzeń i porażek poprzez umożliwienie korzystania z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualnych konsultacji, motywowanie do traktowania porażki jako wyzwania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,</li> <li>jest zmotywowany do pracy</li> <li>odczuwa satysfakcję z osiągniętych sukcesów</li> <li>umie poradzić sobie z niepowodzeniami</li> </ul>
	Rodzice	Organizowanie spotkań warsztatowych dla rodziców w oparciu o materiały Szkoły dla Rodziców i Wychowawców „ <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i szkole?</i> ”.	Psycholog, Pedagog	styczeń-luty 2018 następnie co 2 lata	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie buduje relacje z dzieckiem,</li> <li>aktywnie uczestniczy w procesie wychowawczym,</li> <li>wspiera rozwój emocjonalny dziecka</li> </ul>
	Nauczyciele	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z zakresu wprowadzania na zajęciach elementów oceniania kształtującego	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem pracy zespołów	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali warsztat pracy</li> <li>wykorzystuje elementy oceniania kształtującego podczas zajęć</li> <li></li> </ul>
<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za dokonywane wybory.</p>	Uczniowie	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie poprzez uświadamianie konsekwencji wynikających z dokonywanych wyborów.	Nauczyciele	zgodnie z potrzebami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada umiejętność identyfikowania przyczyn własnego postępowania. zna prawne i moralne skutki naruszania prawa</li> </ul>
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom znaczenia ich roli w życiu dziecka jako autorytetu i wzoru do naśladowania poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	<p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomy własnego wpływu osobowego na rozwój dziecka</li> </ul>

## SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel główny:

**Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów poprzez rozbudzanie i pogłębianie naturalnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, kształtowanie dobrych nawyków, w tym nawyku czytelnictwa oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się.**

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma pozytywny stosunek do nauki oraz potrafi samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę i umiejętności
- potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy z różnych dziedzin w oparciu o umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania również z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
- zna swoje predyspozycje i uzdolnienia, rozwija zainteresowania i jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi edukacji

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości	Uczniowie	Realizowanie procesu edukacyjnego poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania/uczenia się, w tym metody projektu, oraz stosowanie innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie angażuje się w proces dydaktyczny</li> <li>• efektywnie korzysta z różnych metod zdobywania wiedzy</li> <li>• rozwija umiejętność rzetelnego, krytycznego korzystania ze źródeł wiedzy</li> <li>• porządkuje zdobytą wiedzę i ją pogłębia</li> <li>• samodzielnie i we współpracy z innymi przygotowuje zadania i realizuje projekty</li> <li>• kształci nawyki systematycznego uczenia się</li> </ul>
	Uczniowie	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną w celach edukacyjnych (m.in. poszukuje, porządkuje, analizuje, wykorzystuje informacje, rozwiązuje problemy)</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości c.d.	Rodzice	Organizowanie spotkań oraz inicjowanie rozmów z rodzicami przez nauczycieli, psychologa, pedagoga, logopedę w celu zapoznania rodziców z prawidłowościami rozwoju poznawczego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości i tempa pracy uczniów.	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje prawidłowości rozwoju poznawczego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości i tempa pracy</li> </ul>
	Nauczyciele	Inspirowanie nauczycieli do rozwijania warsztatu pracy poprzez organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, wspieranie samokształcenia i samodoskonalenia, działania informacyjne, umożliwianie udziału w szkoleniach metodycznych.	Dyrekcja Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija warsztat pracy</li> <li>• podnosi kwalifikacje zawodowe</li> </ul>
2. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych oraz rozbudzanie zamiłowania do czytania.	Uczniowie	Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej i.in., akcje czytelnicze.	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywnym czytelnikiem (chętnie sięga po książkę)</li> <li>• ma nawyk czytania</li> </ul>
	Rodzice	Zachęcanie rodziców do czytania książek dzieciom i korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej.	Nauczyciele, Bibliotekarz	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazują dzieciom pozytywne wzorce zachowań (zamiłowanie do czytania, nawyk czytania)</li> </ul>
	Uczniowie i rodzice	Organizowanie wymiany książek przeczytanych.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy klas Bibliotekarz	cały rok szkolny	Uczeń/Rodzic <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę szacunku do książki i literatury</li> <li>• tworzy klimat współpracy, otwartości społecznej i kreatywności</li> </ul>
3. Stwarzanie możliwości do rozpoznawania i rozwijania przez uczniów umiejętności, uzdolnień i zainteresowań.	Uczniowie	Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>• pracuje samodzielnie, sumiennie i efektywnie</li> <li>• jest kreatywny i twórczy</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Stwarzanie możliwości do rozpoznawania i rozwijania przez uczniów umiejętności, uzdolnień i zainteresowań. c.d.</i>	Uczniowie	Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.	Nauczyciele	październik - maj w danym roku szkolnym	j.w.
	Uczniowie	Umożliwianie uczniom prezentowania umiejętności i osiągnięć na forum szkoły poprzez organizowanie m.in. takich wydarzeń jak „Festiwal Talentów” czy „Dziaciaki - Talenciaki”.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi publicznie prezentować wyniki swojej pracy, poglądy, umiejętności, osiągnięcia, talenty</li> </ul>
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w organizacji szkolnych imprez i uroczystości połączonych z prezentacją osiągnięć uczniów.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>wspomaga dzieci w rozwijaniu zainteresowań i talentów</li> </ul>
	Uczniowie	Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności oraz nawiązywania kontaktów i współpracy z rówieśnikami z innych szkół w celu dzielenia się własnymi osiągnięciami i doświadczeniami.	Zainteresowani nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się zdobytą wiedzą i umiejętnościami,</li> <li>potrafi współpracować z innymi</li> </ul>
4. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości	Uczniowie Rodzice	Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	Dyrekcja Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrównuje braki i zaległości,</li> <li>przezwycięża trudności edukacyjne,</li> <li>otrzymuje indywidualne wsparcie w procesie edukacyjnym</li> </ul>
	Rodzice	Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu zmotywowania ucznia do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele	październik – maj w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>motywuje dziecko do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
	Uczniowie	Indywidualizacja procesu kształcenia poprzez wybór, opracowanie i realizację programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija naturalną ciekawość poznawczą,</li> <li>jest zmotywowany do nauki</li> <li>pracuje systematycznie i osiąga sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości</li> <li>pracuje w tempie dostosowanym do swoich potrzeb i możliwości</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości c.d.</i>	Uczniowie Rodzice	Zachęcanie uczniów i rodziców do skorzystania z indywidualnych konsultacji dla uczniów lub rodziców.	Dyrekcja, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	październik – maj w danym roku szkolnym	Uczeń/Rodzic <ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z indywidualnej pomocy nauczyciela</li> <li>otrzymuje wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi</li> </ul>
	Uczniowie	Umożliwienie uczniom skorzystania z pokoju cichej nauki lub czytelnicy szkolnej.	Dyrekcja Bibliotekarz	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma możliwość odrobienia lekcji, przygotowania się do zajęć, samodzielnej nauki na terenie szkoły</li> </ul>
5. Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwijanie ciekawości i aktywności badawczej oraz pomoc w organizowaniu własnego procesu uczenia się.	Uczniowie	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł poprzez prowadzenie zajęć metodami problemowymi, stosowanie metody badawczej, obserwacji, doświadczeń.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi stawiać pytania, dostrzegać problemy, zbierać informacje potrzebne do ich rozwiązania,</li> <li>dokonuje selekcji, syntezy i wyboru zdobytych informacji,</li> <li>planuje i organizuje działania konieczne do rozwiązywania problemów,</li> <li>potrafi argumentować, krytycznie i logicznie myśleć, wyciągać wnioski, wyrażać opinię na dany temat,</li> <li>jest kreatywny i przedsiębiorczy</li> </ul>
	Uczniowie	Organizowanie zajęć warsztatowych na temat sposobów skutecznego uczenia się.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne metody i strategie uczenia się,</li> <li>potrafi planować i organizować własną naukę</li> <li>posiada umiejętności wspomagające skuteczne uczenie się</li> </ul>
	Uczniowie	Wykorzystywanie gier strategicznych, logicznych, edukacyjnych w procesie nauczania.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywa związki i zależności przyczynowo-skutkowe,</li> <li>tworzy strategie rozwiązań problemów,</li> <li>potrafi samodzielnie myśleć i działać,</li> <li>wykazuje twórcze podejście do sytuacji zadaniowych</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwijanie ciekawości i aktywności badawczej oraz pomoc w organizowaniu własnego procesu uczenia się. c.d.</i>	Nauczyciele	Dzielenie się z innymi nauczycielami dobrymi praktykami z zakresu innowacji pedagogicznych, metod aktywizujących i problemowych, projektów edukacyjnych, zajęć warsztatowych itp.,	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija warsztat pracy, pogłębia wiedzę</li> </ul>
	Rodzice	Angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą w z rozwijaniu zainteresowań dzieci.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga dziecku w rozpoznawaniu i rozwijaniu zainteresowań</li> </ul>
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	Uczniowie	Pomaganie uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu poprzez prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomy własnych predyspozycji,</li> <li>w sposób przemyślany dokonuje wyboru dalszego kierunku kształcenia</li> </ul>
	Rodzice	Zaangażowanie rodziców w organizację zajęć dotyczących ich zawodów i pasji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele doradztwa zawodowego.	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>współuczestniczy w wyborze dalszego kierunku kształcenia,</li> <li>zna predyspozycje i możliwości dzieci</li> </ul>
	Nauczyciele	Współpraca z doradcą zawodowym w organizacji zajęć wspierających uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	Wychowawcy klas VII i VIII	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna predyspozycje i możliwości uczniów</li> <li>wspiera uczniów i rodziców w wyborze kierunku dalszego kształcenia</li> </ul>



## SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel główny:

**Rozwój społeczny uczniów poprzez odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, świadome podejmowanie różnych ról społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych oraz wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka.**

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie
- poznaje i respektuje wartości, normy i wzory zachowań społecznych
- jest świadomy zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi i przeciwdziała im.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych stanowiących podstawę współdziałania w grupie.	Uczniowie	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych służących nabywaniu i rozwijaniu umiejętności prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• przyjmuje odpowiedzialność za swoje słowa i reakcje</li> <li>• wyraża własne opinie, przekonania i poglądy szanując zdanie innych</li> </ul>
	Uczniowie klas I-III	Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji społecznej.	Nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgodnie współpracuje z kolegami i koleżankami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących w grupie</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego postępowaniu w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie i rozwija się w relacji z innymi osobami niż w samotności</li> <li>• rozwiązuje konflikty na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych</li> </ul>
	Uczniowie klas IV-VIII	Inspirowanie do podejmowania aktywności, inicjatyw i pracy zespołowej.	Nauczyciele klas IV-VIII, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie konieczność współdziałania w życiu społecznym</li> <li>• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich</li> <li>• doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się i współdziałania oraz</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych stanowiących podstawę współdziałania w grupie. c.d.</i>					pełnienia roli lidera w zespole <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje różne sposoby podejmowania wspólnych decyzji</li> <li>podczas współpracy szanuje poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię</li> </ul>
	Uczniowie	Prowadzenie lub organizowanie zajęć warsztatowych z wybranymi zespołami klasowymi dotyczących prawidłowej komunikacji.	Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali umiejętności komunikacyjne</li> <li>potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny</li> </ul>
	Rodzice	Zwracanie uwagi rodziców na znaczenie osobistego przykładu w prowadzeniu rozmów z dziećmi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie osobistego przykładu w rozwoju dziecka</li> </ul>
	Rodzice	Organizowanie spotkań ze specjalistami dotyczących efektywnej komunikacji (m.in. w oparciu o materiały Szkoły dla Rodziców i Wychowawców: „ <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci mówiły</i> ”).	Pedagog, Psycholog	raz w cyklu edukacyjnym począwszy od 2018/2019	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali kompetencje w zakresie komunikowania się w relacji rodzic-dziecko</li> </ul>
	Rodzice	Współpraca z rodzicami podczas tworzenia i realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego klasy.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym  cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma wpływ na podejmowane przez szkołę działania wychowawczo-profilaktyczne</li> <li>współdziała ze szkołą w procesie wychowawczym</li> </ul>
	Nauczyciele	Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji i współpracy poprzez udział w pracach zespołu nauczycieli.	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	październik-maj w danym roku szkolnym	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w pracach zespołu nauczycieli</li> <li></li> </ul>
2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej.	Uczniowie	Opracowywanie zasad i norm społecznej współpracy w klasie.	Wychowawcy klas	wrzesień w danym roku szkolnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w opracowaniu kodeksu klasowego akceptuje i przestrzega ustalonych zasad i norm postępowania</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej. c.d.</i>	Uczniowie	Zapoznanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady savoir-vivre`u</li> <li>wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach społecznych i stosuje poznaną wiedzę w praktyce</li> </ul>
	Uczniowie	Organizacja wyjść pozaszkolnych, wycieczek, zielonych szkół oraz akcji np.: Cichy Przyjaciel, Mikołajki, Dzień niezapominajki, Dzień pluszowego misia.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje pozytywne koleżeńskie i przyjacielskie relacje z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji i miejsca</li> </ul>
	Uczniowie	Organizowanie spotkań ze specjalistami i autorytetami w różnych dziedzinach (np. policjant, strażnik miejski, ratownik medyczny, higienistka).	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Higienistka szkolna	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość roli osób znaczących i autorytetów</li> <li>wyraża w sposób werbalny i niewerbalny szacunek do innych osób</li> </ul>
	Uczniowie	Ukazywanie przez pracowników szkoły wzorców właściwych zachowań i postaw.	Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>postrzega nauczyciela jako osobę znaczącą</li> <li>uczy się przez naśladowanie m.in. postawy szacunku, dialogu, współpracy, zaangażowania, odpowiedzialności, zaufania</li> </ul>
	Uczniowie	Inspirowanie uczniów do angażowania się w koleżeńską pomoc w nauce lub adaptacji nowych uczniów w szkole/na nowym etapie edukacyjnym, np. Akcja Starsi-Młodszym	Wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami</li> <li>jest czynny</li> <li>nawiązuje i wzmacnia więzi klasowe i szkolne</li> </ul>
	Uczniowie	Nagradzanie zachowań pozytywnych poprzez stosowanie pochwał i wyróżnień wobec uczniów i klasy (m.in. przed klasą, na szkolnych apelach i uroczystościach, na spotkaniach z rodzicami).	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoją wartość i potrafi prawidłowo dokonać samooceny</li> <li>odczuwa satysfakcję z własnej pracy</li> </ul>
	Rodzice	Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie organizacji klasowych i szkolnych uroczystości, imprez, wyjść, wycieczek, akcji.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Dyrekcja	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w życie szkoły i klasy</li> <li>aktywnie uczestniczy w działaniach wychowawczych szkoły.</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy w społeczności szkolnej. c.d.</i>	Rodzice	Uświadamianie rodzicom wartości płynących ze wspólnego spędzania czasu z dzieckiem.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębia więź z dzieckiem</li> </ul>
	Nauczyciele	Rozwijanie kultury współpracy poprzez wymianę doświadczeń i materiałów dydaktycznych między nauczycielami oraz dzielenie się dobrymi praktykami, np. stworzenie katalogu na dysku publicznym (tzw. „Banku dobrych praktyk.”)	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę otwartości i dialogu</li> <li>• współpracuje z innymi pracownikami szkoły</li> <li>• rozwija swój warsztat pracy</li> </ul>
	Uczniowie	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, klasa, grupa świetlicowa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota, i.in.) poprzez m.in.: - angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych, parafialnych i.in., - zachęcanie do pełnienia funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym, tworzenie kodeksów klasowych, - organizowanie dni tematycznych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy</li> <li>• podejmuje działania na rzecz społeczności klasowej szkolnej rówieśniczej i lokalnej,</li> <li>• rozumie istotę samorządności</li> </ul>
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz otwartości na inne narody i poszanowania dla odmienności kultur i różnic między ludźmi.	Uczniowie Rodzice	Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych ludzi, w tym osób niepełnosprawnych i pochodzących z innego kręgu kulturowego poprzez organizowanie akcji charytatywnych, działań wolontaryjnych, zajęć warsztatowych, spotkań i.in.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega potrzeby innych</li> <li>• potrafi pomagać bezinteresownie</li> </ul> Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w życie szkoły i klasy</li> <li>• jest przykładem dla dziecka</li> </ul>
	Rodzice	Udzielanie wsparcia rodzicom z różnymi trudnościami (edukacyjnymi, adaptacyjnymi, materialnymi, społecznymi, emocjonalnymi i.in.) poprzez ustalenie planu wspólnej pomocy dla dziecka, działania informacyjne i doradcze.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzymuje wsparcie zgodnie z rozpoznanymi potrzebami</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz otwartości na inne narody i poszanowania dla odmienności kultur i różnic między ludźmi. c.d.</i>	Uczniowie	Organizowanie obchodów świąt państwowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, prezentowanie sylwetek ludzi zasłużonych dla Polski i Europy.	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje symbole narodowe</li> <li>świadomie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej</li> </ul>
	Nauczyciele Uczniowie	Nawiązywanie kontaktów z nauczycielami i uczniami z innych krajów poprzez udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych.	Dyrekcja, Zainteresowani nauczyciele	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych we współpracy z nauczycielami z innych krajów</li> </ul> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>jest zmotywowany do nauki języka obcego</li> <li>współpracuje z rówieśnikami z innych krajów posługując się językiem obcym</li> <li>poznaje obyczaje panujące w innych krajach</li> <li>rozwija postawę otwartości i szacunku wobec odmienności kulturowej</li> </ul>
	Uczniowie	Organizowanie dni tematycznych poświęconych zwyczajom innych narodów.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje kulturę i zwyczaje innych narodów</li> </ul>
	Uczniowie	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach językowych.	Nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija umiejętności językowe</li> <li>zdobywa wiedzę na temat innych krajów</li> </ul>
	Uczniowie	Omawianie z uczniami zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły (szczególnie w salach lekcyjnych, na korytarzach, w szatniach przy salach gimnastycznych, przy wejściu do szkoły, na podwórku szkolnym, podczas przerw i zajęć organizowanych poza szkołą ) i konsekwentne egzekwowanie przyjętych ustaleń .	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i radzenia sobie w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Uczniowie	Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i podejmowanie działań w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>czuje się w szkole bezpiecznie</li> </ul>
	Uczniowie Rodzice	Zapoznanie z zasadami prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, właściwe reagowanie w sytuacjach konfliktowych.	Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/ Rodzic <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje sposoby rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu i stosuje je w praktyce</li> <li>rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia przemocy</li> </ul>
	Uczniowie, Rodzice	Udzielanie wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>otrzymuje wsparcie w pokonaniu sytuacji problemowej</li> </ul>
	Rodzice	Zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznego spędzania czasu przez uczniów w szkole, określonymi w statucie szkoły i szkolnych regulaminach.	Dyrekcja, Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy	wrzesień w danym roku szkolnym	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady bezpiecznego spędzania czasu przez uczniów w szkole</li> <li>uwrażliwia dziecko na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</li> </ul>
	Rodzice	Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dziecka na terenie szkoły w formach określonych przez statut.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z gronem pedagogicznym w zakresie kształtowania u dzieci wspólnie przyjętych norm i postaw społecznych</li> <li>rozumie potrzebę przypominania dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<p><i>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i radzenia sobie w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych i konfliktowych. c.d.</i></p>	Nauczyciele	Współpraca nauczycieli w zakresie wzajemnego informowania się o zachowaniu uczniów, podjętych krokach zaradczych, realizowanych działaniach.	Przewodniczący zespołów nauczycieli, Nauczyciele	cały rok szkolny	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnozuje przyczyny niepokojących zachowań uczniów</li> <li>podjęmuje – we współpracy z rodzicami i innymi nauczycielami – działania w zakresie kształtowania kulturalnych i bezpiecznych zachowań uczniów</li> </ul>
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń w zakresie radzenia sobie w sytuacji konfliktu – kształtowanie postawy negocjacji i mediacji.	Dyrekcja, Psycholog, Pedagog	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego o na dany rok szkolny	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga uczniom w dojściu do porozumienia na drodze dialogu z wykorzystaniem technik negocjacji i mediacji</li> </ul>
	Uczniowie klas IV-VIII	Diagnoza zachowań ryzykownych uczniów.	Psycholog, Pedagog	zgodnie z potrzebami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomy zagrożeń</li> </ul>
<p>5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</p>	Uczniowie	Wzmacnianie czynników chroniących (m.in. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przestrzeganie ustalonych norm i zasad, zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie więzi opartych na zaufaniu, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów).	Nauczyciele,	cały rok szkolny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie jak unikać zagrożeń,</li> <li>potrafi przestrzegać ustalonych norm i zasad</li> <li>buduje relacje oparte na zaufaniu</li> <li>potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty</li> </ul>
	Uczniowie / Rodzice uczniów klas VII/VIII	Organizowanie spotkań uczniów klas VII i VIII i/lub ich rodziców z przedstawicielem Policji nt konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Pedagog	raz w cyklu edukacyjnym	<p>Uczeń/Rodzic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</li> </ul>
	Uczniowie / Rodzice uczniów klas VI/VIII	Organizowanie spotkań uczniów klas VI-VIII i/lub ich rodziców z przedstawicielem Straży Miejskiej z zakresu odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.	Pedagog	raz w cyklu edukacyjnym	<p>Uczeń/Rodzic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę o konsekwencjach popełnienia czynów świadczących o demoralizacji i czynów karalnych</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
<i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym c.d.</i>	Uczniowie	Przygotowanie i umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji przydatnych uczniom w sytuacjach zagrożeń związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi.	Pedagog, Psycholog Administrator strony,	zgodnie z potrzebami	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, gdzie uzyskać pomoc</li> <li>ma dostęp do rzetelnych informacji</li> </ul>
	Uczniowie/ Rodzice	Przygotowanie oferty pomocy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.	Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje pomoc dostosowaną do jego potrzeb</li> </ul>
	Rodzice	Upowszechnianie aktualnej wiedzy na temat czynników chroniących i skutecznych sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna czynniki chroniące i rozumie ich znaczenie w przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży</li> <li>zna procedury obowiązujące w szkole</li> </ul>
	Rodzice	Organizowanie spotkań psychoedukacyjnych tematycznie dostosowanych do zdiagnozowanego stanu wiedzy oraz potrzeb rodziców.	Dyrekcja, Pedagog, Psycholog	zgodnie z potrzebami	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada aktualne informacje nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka</li> <li>wie, gdzie uzyskać pomoc</li> <li>uzyskuje pomoc dostosowaną do jego potrzeb</li> </ul>
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń związanych z profilaktyką uzależnień dostosowanych do zdiagnozowanego stanu wiedzy oraz potrzeb nauczycieli.	Dyrekcja, Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia demoralizacją</li> <li>posiada aktualne informacje nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów</li> <li>ma możliwość doboru działań profilaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych problemów</li> </ul>



ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym c.d.	Uczniowie Klas IV-VIII	Uczenie szacunku do własnego i cudzego ciała oraz rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie w celu zapobiegania ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Wychowawcy klas IV-VIII Nauczyciel WDŹR	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wie na czym polega podmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej, prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa</li> <li>rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi</li> <li>unika ryzykownych zachowań seksualnych</li> </ul>
	Uczniowie	Informowanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i możliwościach wykorzystywania jego zasobów.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych edukacji informatycznej	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu</li> <li>respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo własności intelektualnej</li> </ul>
	Uczniowie	Przeprowadzenie lub organizacja warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci i przeciwdziałania cyberzagrożeniom.	Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	co najmniej raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z dostępem do Internetu i portali społecznościowych oraz potrafi się ich wystrzegać</li> <li>właściwie reaguje na przejawy łamania prawa związanego z bezpieczeństwem w sieci</li> </ul>
	Rodzice	Wyzuczenie rodziców na potrzebę kontrolowania aktywności dzieci w Internecie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	cały rok szkolny	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>ma dostęp do bieżących informacji na stronie szkoły</li> <li>zdobywa informacje na temat uzależnień i potrafi ochronić swoje dziecko przed nimi</li> </ul>
	Nauczyciele	Przypominanie procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec ucznia sprawcy i ofiary cyberprzemocy.	Przewodniczący zespołów nauczycieli	zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec ucznia sprawcy i ofiary cyberprzemocy</li> </ul>
	Nauczyciele	Organizacja szkoleń w zakresie rozpoznawania zagrożeń i możliwości podejmowania działań interwencyjnych w związku z korzystaniem przez dzieci z Internetu.	Dyrekcja, Przewodniczący zespołów nauczycieli	co 3 lata począwszy od roku szkolnego 2019/2020	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zagrożeń wynikających z korzystania z sieci,</li> <li>reaguje na przejawy naruszania zasad korzystania z Internetu w szkole.</li> </ul>

## SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

Cel główny:

**Kształtowanie postaw chrześcijańskich i patriotycznych oraz wzbudzanie szacunku do tradycji i kultur innych narodów.**

Cele szczegółowe

Uczeń:

- poznaje wartości chrześcijańskie i buduje hierarchię wartości opartą na więzi z rodziną, Kościołem, szkołą, społecznością lokalną i Ojczyzną
- kształtuje poczucie własnej tożsamości w odniesieniu do wartości ewangelicznych
- szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję
- ma szacunek do innych kultur, wyznań i narodów

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Wprowadzanie uczniów w świat norm i wartości chrześcijańskich.	Uczniowie	Inspirowanie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła poprzez udział w Mszach Świętych okolicznościowych i pierwszo-piątkowych oraz rekolekcjach wielkopostnych.	katecheci	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w praktykach religijnych,</li> <li>• pracuje nad swoją formacją i rozwojem religijnym</li> </ul>
	Uczniowie	Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych i wydarzeniach religijnych (Orszak Trzech Króli, Nowohucka Droga Krzyżowa itp.).	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• niesie pomoc potrzebującym</li> <li>• bierze udział w lokalnych wydarzeniach religijnych</li> </ul>
	Uczniowie	Motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach religii.	Katecheci	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych takich jak prawdomówność, uczciwość, rzetelność, obowiązkowość, szacunek</li> <li>• odróżnia dobro od zła</li> </ul>
	Uczniowie	Pielęgnowanie tradycji szkolnych związanych ze świętami (np. wigilie klasowe, kiermasz świąteczny, Jasełka).	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Koło teatralne	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje gotowość do uczestnictwa w kulturze i poszanowania tradycji oraz kultury własnego narodu</li> </ul>
	Uczniowie	Dawanie osobistego przykładu.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzymuje wzór prawidłowej postawy</li> </ul>
	Rodzice	Zaangażowanie rodziców w przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej oraz jej rocznicy.	Katecheci	II okres roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest bezpośrednio zaangażowany w przygotowanie uroczystości</li> <li>• formuje swoją postawę chrześcijańską</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Pomoc uczniom w poszukiwaniu pożądaných wzorców zachowania.	Uczniowie	Zapoznanie z postacią Patrona Szkoły poprzez organizowanie obchodów Dnia Patrona Szkoły.	Dyrekcja, Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>postrzega Patrona Szkoły jako wzór do naśladowania</li> </ul>
	Uczniowie	Poznanie sylwetek wartościowych osób podczas udziału w zajęciach edukacyjnych.	Nauczyciele	cały rok szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje postawy wzorowane na postaciach ze świata realnego oraz przykładach płynących z tekstów biblijnych, filmów religijnych i innych źródeł</li> </ul>
	Rodzice	Zaangażowanie w organizację imprez szkolnych (Bal Wszystkich Świętych, Dzień Patrona)	Wychowawcy	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>poszerza wiedzę własną i dziecka na temat autorytetów Kościoła</li> <li>jest gotowy do poświęcenia swojego czasu na rzecz innych</li> </ul>
3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Uczniowie	Udział w uroczystościach i wydarzeniach związanych ze świętami narodowymi	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>podtrzymuje tradycje narodowe</li> <li>utrzuwa znajomość dziejów i tradycji własnego narodu</li> <li>ma szacunek do symboli narodowych i religijnych</li> </ul>
	Uczniowie	Udział w akcjach na rzecz społeczności lokalnej (np. Festyn Parafialny, Dzień Dziecka, Dom Pomocy Społecznej).	Nauczyciele	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega innych ludzi i ich potrzeby</li> </ul>
	Uczniowie	Nawiązanie współpracy ze Szkołą Specjalną nr 14 w Krakowie oraz przedszkolami.	Nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uwrażliwia się na innych ludzi</li> <li>rozwijają w sobie postawę altruizmu</li> </ul>
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych.	Wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>daje dziecku przykład patriotyzmu</li> </ul>
4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kultury i sztuki narodowej i religijnej.	Uczniowie	Udział w wyjściach i wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci narodowej, teatru, sanktuariów.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Katecheci	zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie uczestniczy w poznawaniu dzieł kultury, sztuki narodowej i sakralnej</li> </ul>

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów	Uczniowie	Realizowanie tematów dotyczących tolerancji na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas	według tematyki zajęć z wychowcą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektuje ich prawa, podejmuje działania w celu zapobiegania dyskryminacji</li> </ul>
	Uczniowie	Inspirowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursie misyjnym oraz Tygodniu Misyjnym	Katecheci, Nauczyciel plastyki	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>j.w.</li> </ul>
	Uczniowie	Realizowanie tematów związanych z edukacją globalną.	Szkolny zespół liderów edukacji globalnej	cały rok szkolny, szczególnie w Tygodniu Edukacji Globalnej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje postawę wyrażającą szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów</li> </ul>
	Rodzice	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji globalnej w oparciu o Cele Zrównoważonego Rozwoju.	Szkolny zespół liderów edukacji globalnej	cały rok szkolny, szczególnie w Tygodniu Edukacji Globalnej	Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>zyskuje świadomość różnorodności kultur i problemów współczesnego świata – postępującej globalizacji</li> <li>daje przykład prawidłowego postrzegania świata</li> </ul>

### **XIII. Diagnoza i ewaluacja**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym czyli może ulegać zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami, oczekiwaniami i problemami społeczności szkolnej. W celu poprawy jakości działań szkoły w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dokonuje się m.in.:

- diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- diagnozy jakości funkcjonowania uczniów,
- diagnozy występujących problemów,
- identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych.

Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu zakłada się różne sposoby monitorowania pracy wychowawczo – profilaktycznej, m.in.:

- sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego wychowawców klas,
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego,
- dokumentacja biblioteki i świetlicy szkolnej,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego i raporty ewaluacji wewnętrznej,
- zapisy w dzienniku elektronicznym,
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- wyniki konkursów,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- wnioski nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Oceny efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych na poziomie klasy dokonują wychowawcy klas we współpracy z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, pedagogiem i psychologiem, wychowawcami świetlicy szkolnej.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na określeniu stopnia jego skuteczności i może dotyczyć różnych aspektów Programu, w tym :

- celów (czy osiągnięto zamierzone cele?)
- wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?)

- procesu (czy sposób realizacji sprzyja skuteczności?)

Ewaluacji dokonuje powołany do tego zespół nauczycieli, do zadań którego należy:

1. zaplanowanie i systematyczne realizowanie działań ewaluacyjnych w danym roku szkolnym,
2. gromadzenie i opracowanie informacji,
3. przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły,
4. konsultowanie propozycji zmian w Programie z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców,
5. wprowadzanie pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zmian w Programie.

Modyfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego może dotyczyć każdego z elementów programu, a więc celów, zadań, treści, struktury, osób odpowiedzialnych, terminów czy strategii ewaluacyjnej.

*Działając na podstawie art. 84 ust.2 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 r., poz 59 z późn.zm) oraz § 13 pkt. 6 Statutu Szkoły Rada Pedagogiczna szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. (Uchwała nr 8/ ZSP<sub>SP</sub>/17/18 z dnia 14 września 2017 r. w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły)*